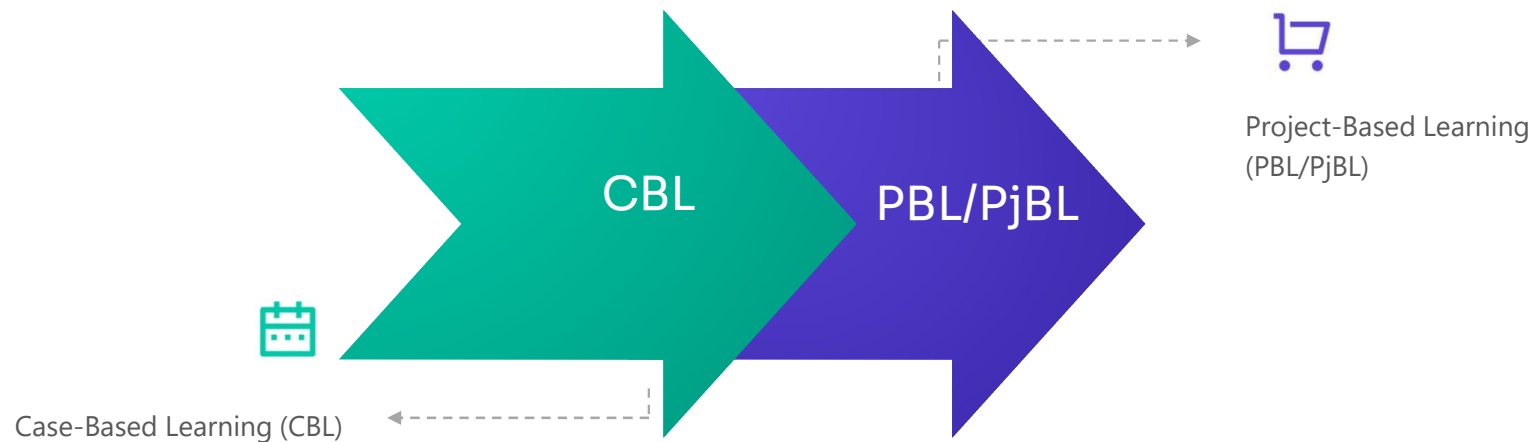
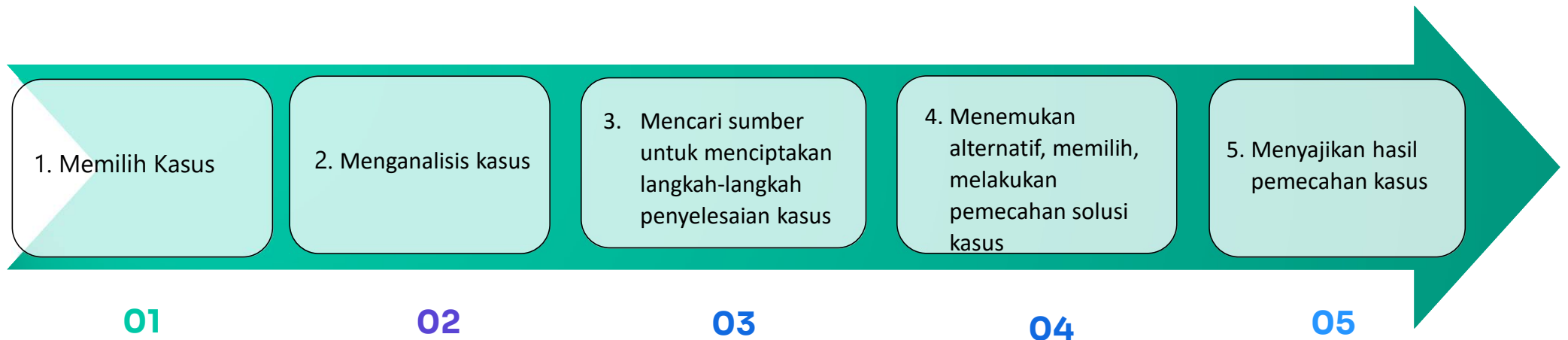


Case-Based Learning (CBL) dan Project-Based Learning (PBL/PjBL)

Subtitle text here



Sintak Case-Based Learning



Sintak Case-Based Learning

1. Dosen dan atau mahasiswa menyajikan kasus nyata yang relevan dengan materi kuliah
2. Kasus aktual bisa dari berita/informasi media cetak dan atau elektronik atau pengalaman empirik dosen/mahasiswa
3. Dengan pendekatan konstruktivistik-kasus bersifat divergen
4. Dosen dan mahasiswa bersama-sama mengidentifikasi poin-poin penting dari yang mereka pikirkan, istilah, gejala, aspek-aspek, prosedur, dll. Terkait informasi yang mereka butuhkan lebih lanjut

1. Memilih Kasus

2. Menganalisis kasus

3. Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus

4. Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus

5. Menyajikan hasil pemecahan kasus

01

02

03

04

05

Sintak Case-Based Learning

1. Masing-masing kelompok menganalisis kasus yang telah dipilih
2. Mengamati aktivitas objek dengan cara mendeskripsikan komposisi objek
3. Menyusun kembali komponen-komponennya untuk dikaji atau dipelajari secara detail
4. Menguraikan kasus ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil sehingga diperoleh makna yang lebih dalam

1. Memilih Kasus

2. Menganalisis kasus

3. Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus

4. Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus

5. Menyajikan hasil pemecahan kasus

01

02

03

04

05

Sintak Case-Based Learning

1. Masing-masing kelompok menganalisis kasus yang telah dipilih
2. Mencari dan menemukan informasi berbagai sumber untuk membuat langkah-langkah penyelesaian atau pemecahan kasus secara berkelompok
3. Dosen memotivasi, memfasilitasi, merangkum, dan menentukan solusi pemecahan masalah/kasus

1. Memilih Kasus

2. Menganalisis kasus

3. Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus

4. Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus

5. Menyajikan hasil pemecahan kasus

01

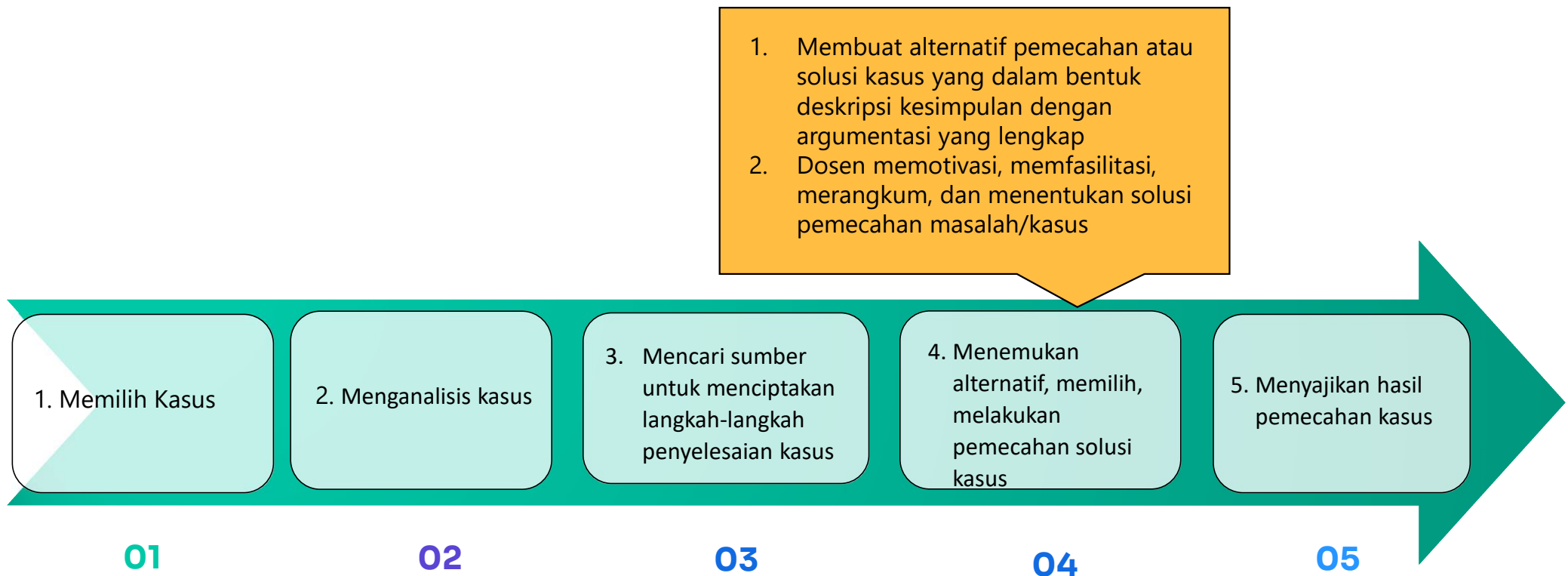
02

03

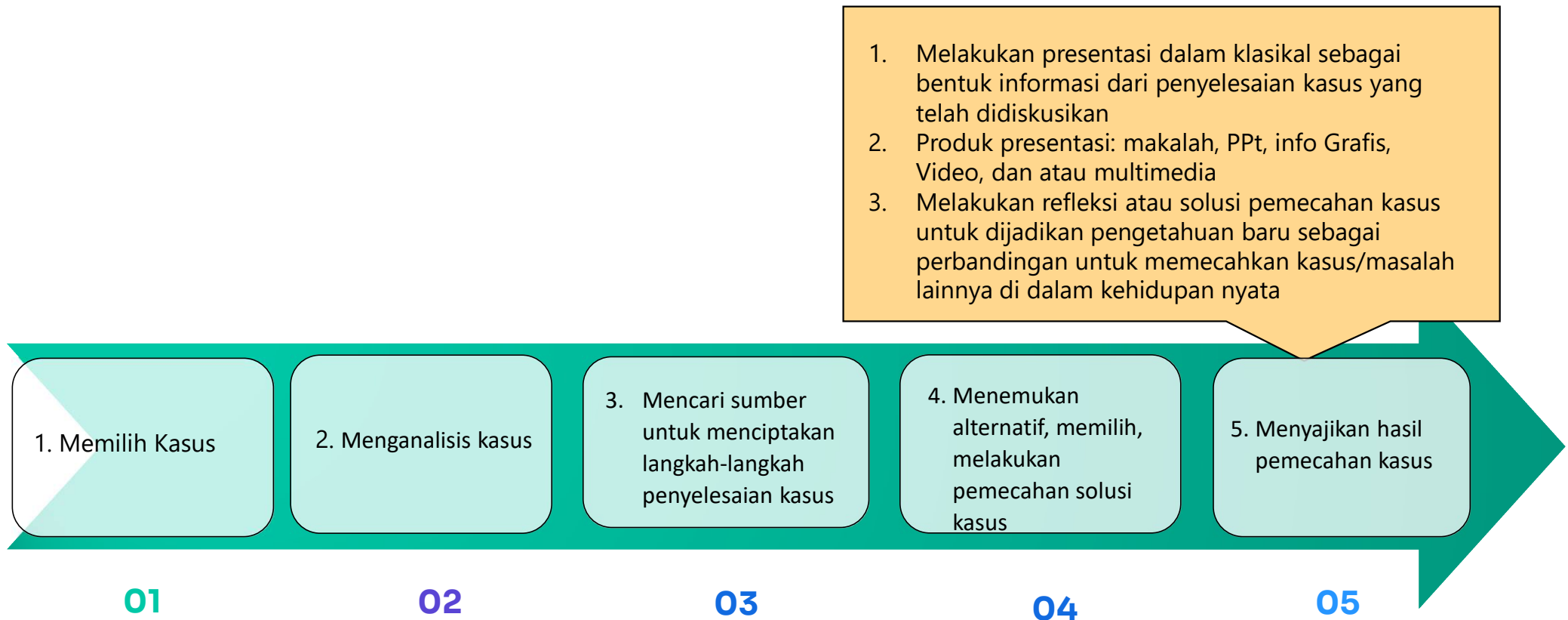
04

05

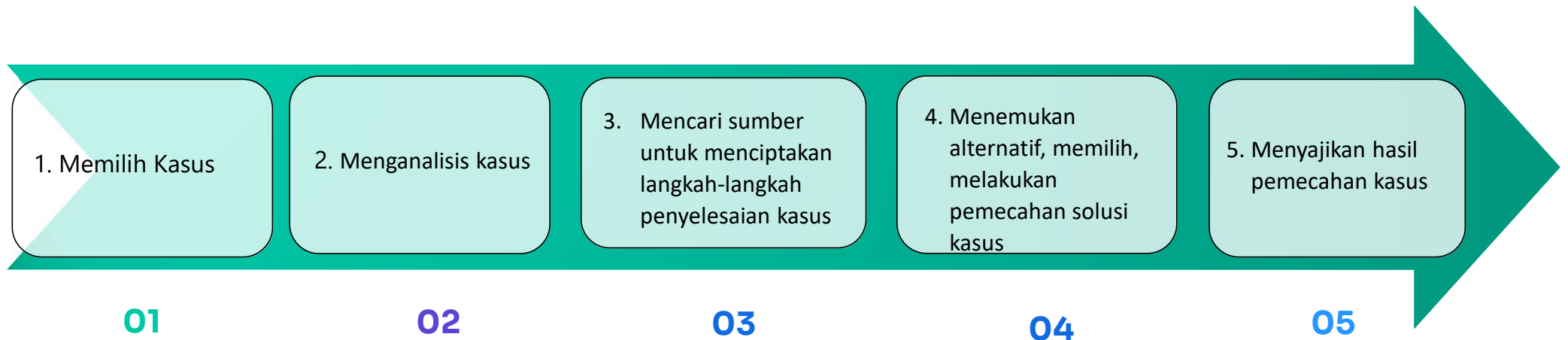
Sintak Case-Based Learning



Sintak Case-Based Learning



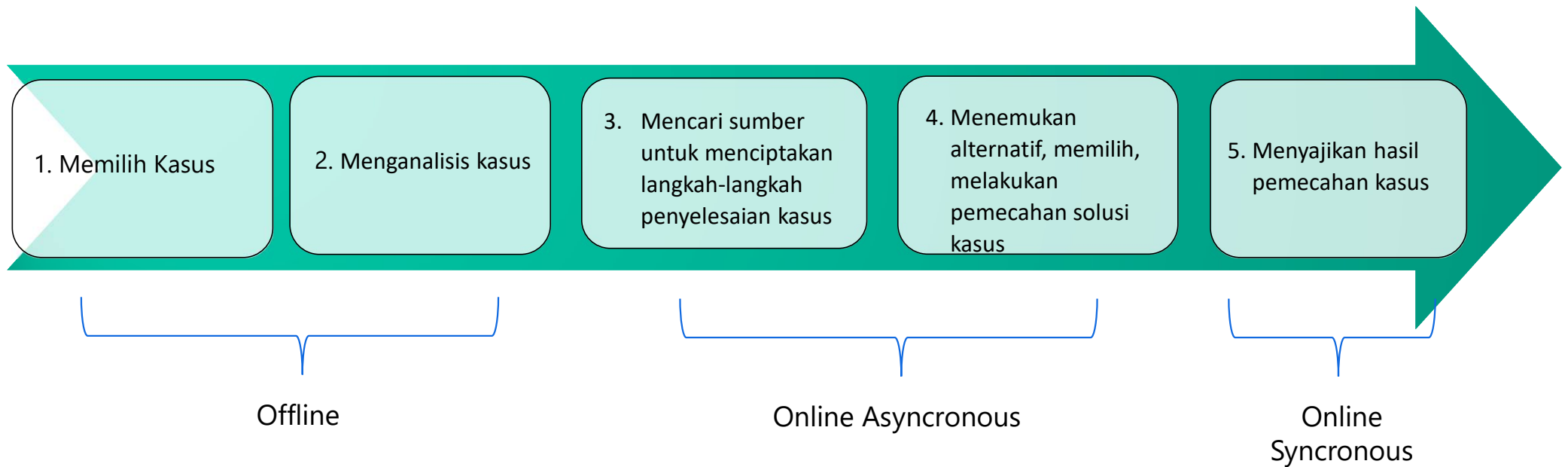
Sintak Case-Based Learning



Tip Pembentukan Kelompok

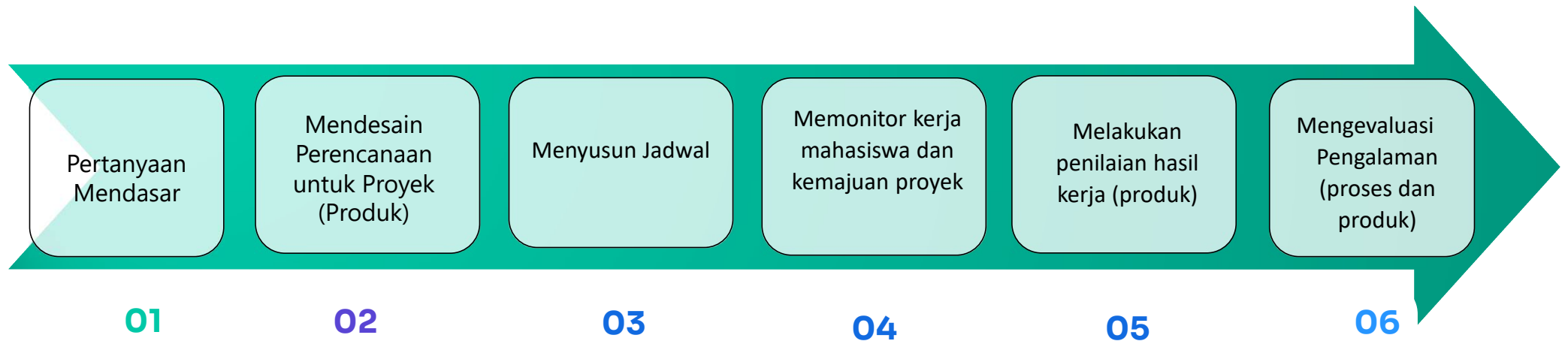
| Dimensi | Collaborative | Cooperative |
|-----------------|---|--|
| Pembentukan Tim | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengijinkan mahasiswa untuk membentuk tim belajar berdasarkan “pertemanan dan minat” 2. Pembicaraan mahasiswa ditekankan sebagai alat/makna untuk bekerja/belajar 3. Menggunakan pendekatan kontekstual | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diatur oleh dosen agar heterogen 2. Diajar sebagai keterampilan kooperatif |
| Otoritas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sungguh-sungguh menguasai tindak belajar pada mahasiswa, 2. Hasil belajar mungkin/bisa kurang disetujui dosen 3. Solusi yang dihasilkan mahasiswa bisa tidak sesuai dengan “milik” dosen 4. Tiap mahasiswa punya pegangan, makna kata, nilai dan minat tertentu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memberikan otoritas atau “menguasai” belajar pada mahasiswa 2. Mahasiswa bekerja untuk melayani dosen dan hasil “benar” menurut ukuran dosen |

Sintak Case-Based Learning



Sintak Project-Based Learning

Pembelajaran Berbasis-Proyek adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai strategi pembelajaran



Sintak Project-Based Learning

1. Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yakni pertanyaan yang dapat memberi penugasan mahasiswa, memilih topik yang sesuai yang kontekstual, dan relevan dengan tujuan dan materi pembelajaran
2. Pembentukan tim kerja/kelompok (3-5 atau tergantung besar kecilnya proyek)

Pertanyaan
Mendasar

Mendesain
Perencanaan
untuk Proyek
(Produk)

Menyusun Jadwal

Memonitor kerja
mahasiswa dan
kemajuan proyek

Melakukan
penilaian hasil
kerja (produk)

Mengevaluasi
Pengalaman
(proses dan
produk)

01

02

03

04

05

06

Sintak Project-Based Learning

1. Perencanaan dilakukan secara kolaboratif oleh tim kerja dengan fasilitasi oleh dosen
2. Perencanaan berisi tentang mengidentifikasi masalah, mencari jalan pemecahan melalui proyek, pemilihan alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.
3. Pada tahap ini mahasiswa mendesain dan mengembangkan desain produk proyek sesuai dengan tema yang dipilihnya

Pertanyaan
Mendasar

Mendesain
Perencanaan
untuk Proyek
(Produk)

Menyusun Jadwal

Memonitor kerja
mahasiswa dan
kemajuan proyek

Melakukan
penilaian hasil
kerja (produk)

Mengevaluasi
Pengalaman
(proses dan
produk)

01

02

03

04

05

06

Sintak Project-Based Learning

1. Perencanaan dilakukan oleh dosen dan mahasiswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek.
2. Aktivitas pada tahap ini antara lain
 - a. Membuat timelines untuk menyelesaikan proyek
 - b. Membuat deadline penyelesaian proyek.
 - c. Membimbing mahasiswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek.

Pertanyaan
Mendasar

Mendesain
Perencanaan
untuk Proyek
(Produk)

Menyusun Jadwal

Memonitor kerja
mahasiswa dan
kemajuan proyek

Melakukan
penilaian hasil
kerja (produk)

Mengevaluasi
Pengalaman
(proses dan
produk)

01

02

03

04

05

06

Sintak Project-Based Learning

1. Dosen memonitor aktivitas mahasiswa selama menyelesaikan proyek.
2. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi mahasiswa pada setiap proses.
3. Dosen berperan menjadi mentor bagi aktivitas mahasiswa.

Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting

Pertanyaan
Mendasar

Mendesain
Perencanaan
untuk Proyek
(Produk)

Menyusun Jadwal

Memonitor kerja
mahasiswa dan
kemajuan proyek

Melakukan
penilaian hasil
kerja (produk)

Mengevaluasi
Pengalaman
(proses dan
produk)

01

02

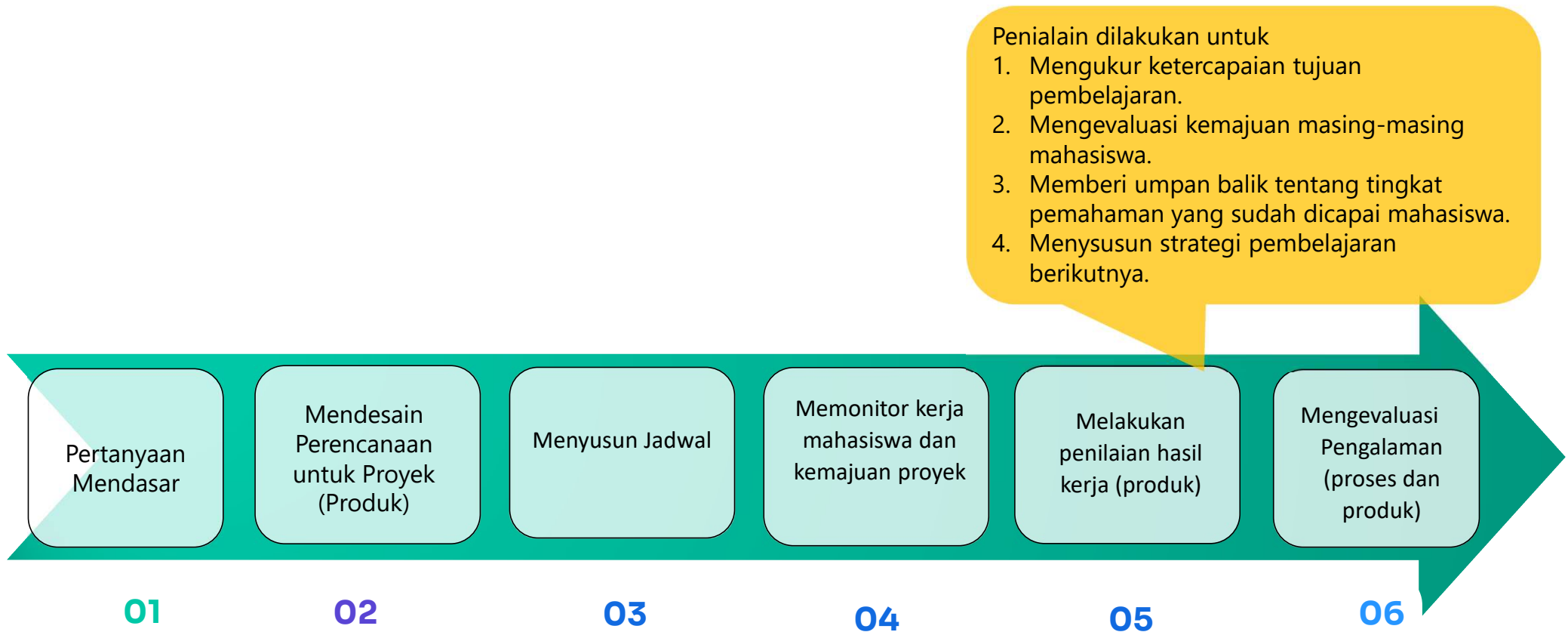
03

04

05

06

Sintak Project-Based Learning



Sintak Project-Based Learning

1. Dosen dan mahasiswa melakukan evaluasi terhadap aktivitas dan hasil proyek mahasiswa yang sedang dijalankan
2. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.
3. Dosen dan mahasiswa mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (new inquiry) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran

Pertanyaan
Mendasar

Mendesain
Perencanaan
untuk Proyek
(Produk)

Menyusun Jadwal

Memonitor kerja
mahasiswa dan
kemajuan proyek

Melakukan
penilaian hasil
kerja (produk)

Mengevaluasi
Pengalaman
(proses dan
produk)

01

02

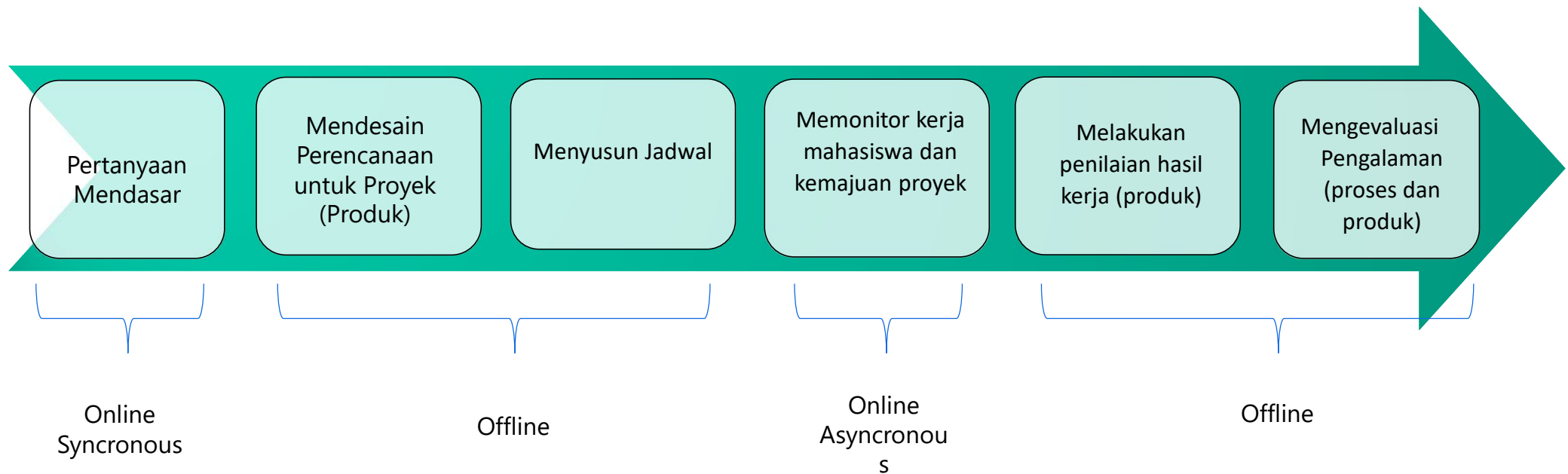
03

04

05

06

Sintak Project-Based Learning



Terimakasih